

CUADERNO

**APRENDIZAJES  
FUNDAMENTALES  
IMPRESINDIBLES**



**PRIMARIA**

Matemáticas

Segundo grado

CUADERNO

**APRENDIZAJES  
FUNDAMENTALES  
IMPRESINDIBLES**



**PRIMARIA**

Matemáticas

Segundo grado



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

*Matemáticas. Segundo grado. Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles. Primaria* fue elaborado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

*Autores*

Alejandro Velázquez Elizalde, Daniel Alatorre Reyes

*Coordinación de contenidos*

Raquel Bernabe Ramos, Denisse Ossiris Hernández Carbajal

*Revisión técnico-pedagógica*

Luis Armando Hernández Garduño, Jorge Gómez Méndez,  
Benjamín Martínez Navarro, Juan Manuel Martínez García,  
Luz Daniela Itandehui Ramos Banda

*Autoras de la evaluación diagnóstica*

Samantha Natalia Ríos Villanueva, Fabiola González Lechuga

*Coordinación editorial*

Raúl Godínez Cortés

*Coordinación de iconografía y diseño*

Alejandro Portilla de Buen

*Supervisión editorial*

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Coordinadora de editores*

Karla Esparza Martínez

*Editora*

Sonia Ramírez Fortiz

*Correctora*

Sonia Raquel Cruz Paz

*Asistente editorial*

María del Pilar Espinoza Medrano

*Diagramación*

Imelda Guadalupe Quintana Martínez

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Seguimiento de producción editorial*

Moisés García González

*Preprensa*

Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

*Iconografía*

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, Héctor Daniel Becerra López,  
Fabiola Buenrostro Nava

*Portada*

Diseño: Alejandro Portilla de Buen

Fotografía: Martín Córdova Salinas / Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP

Primera edición digital, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2021,

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-565-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Presentación

El *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles* para la asignatura Matemáticas surge como un apoyo para que consolides aquellos aprendizajes que por su naturaleza son esenciales para avanzar en el trabajo cotidiano y construir nuevos aprendizajes cada vez más especializados y complejos.

El cuaderno está conformado por fichas que favorecen tu trabajo colaborativo por medio de actividades, retos, desafíos y juegos, los cuales se propone que los trabajos tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él con el propósito de que socialices tu conocimiento con tus compañeros, tus familiares y tu comunidad.

El material está planeado para ser utilizado durante el ciclo escolar, ya que puede adaptarse a cualquier momento que tu maestro considere oportuno.

Asimismo, contiene una evaluación diagnóstica vinculada con los aprendizajes fundamentales imprescindibles, que te permitirá identificar tus conocimientos tienes y las áreas que requieren de un trabajo más detallado.

Este cuaderno pretende ser una herramienta que permita apoyar, construir y continuar con tu aprendizaje cotidiano tanto en la escuela como en tu comunidad.

# Conoce tu *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles*



Matemáticas.  
Primer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/PIMAA.htm>

Este Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles para la asignatura **Matemáticas** está conformado por 8 fichas, organizadas de acuerdo con los diversos contextos en los que te desenvuelves y en los que participas.

Al inicio de cada ficha encontrarás su título, el **aprendizaje fundamental imprescindible** que en ella se trabaja, los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas y una descripción general de los aprendizajes que obtendrás al finalizar las actividades.

Las secciones **“Manos a la obra”** y **“A divertirnos”** plantean actividades que te ayudarán a alcanzar el propósito de cada ficha.

Asimismo, encontrarás las secciones **“Abre tu libro de texto”**, en la cual revisarás tu libro del ciclo escolar anterior para recuperar algunos de tus aprendizajes, y **“A usar tu cuaderno”**, con la que realizarás algunas de las actividades planteadas.

También podrás poner en práctica con tus familiares, tutores o con tu comunidad lo que aprendas en cada ficha, mediante las propuestas de la sección **“A compartir”**.

En la sección **“Para aprender más”** encontrarás información o recursos que te permitirán complementar tus aprendizajes.

Finalmente, en **“Qué aprendí”** y en **“Evaluación”** recuperarás y evaluarás lo que aprendiste con las actividades de estas fichas.

# Índice

Evaluación diagnóstica.....	6
Conteo y regularidades hasta el 100.....	10
Sumas de diferentes maneras.....	14
El número que hace falta .....	17
Problemas de suma y resta .....	21
Calcular mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.....	24
Configuraciones con piezas del tangram .....	28
Los días de la semana y meses del año .....	32
Mi día favorito de la semana.....	36
Bibliografía.....	41
Créditos iconográficos .....	42
Material recortable .....	43

# Evaluación diagnóstica

Estimado alumno de segundo grado de educación primaria:

La presente evaluación diagnóstica tiene como finalidad valorar los aprendizajes que adquiriste durante el grado anterior, es decir, conocer qué tanto avanzaste y qué te falta por consolidar. Los resultados que obtengas ayudarán a tu maestro a diseñar estrategias que te permitan tener un ciclo escolar exitoso, y a ti, a identificar aspectos puntuales de Matemáticas que te generan dificultad y con ello avanzar en su solución.

Para lograr este propósito, es importante que tengas presente las siguientes recomendaciones:

1. Considera que, al responder los reactivos, reconocerás los aprendizajes que ya dominas, así como aquellos en los que requieres estudiar un poco más.
2. Lee con atención y analiza cada reactivo. Comprender lo que se te pide en cada uno de ellos es fundamental para responderlos.
3. Ten presente que en cada reactivo hay cuatro opciones de respuesta, y que solamente una es correcta; subráyala.
4. Al terminar de resolver la evaluación, verifica que la hayas respondido completa. Si algún reactivo se te dificultó, no te preocupes, coméntalo con tu maestro y tus compañeros para que te apoyen solucionando tus dudas.



¡Tú puedes! ¡Éxito!

Lee los siguientes planteamientos y subraya la respuesta correcta.

1. Selecciona la opción que contiene los números faltantes de la siguiente lista ordenada de números o sucesión numérica. Para completar la lista, observa lo que permanece igual y lo que cambia en cada fila y columna.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41		43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57		59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74		76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92		94	95	96	97	98	99	

- a) 25, 42, 56, 74, 92, 99  
 b) 26, 43, 58, 75, 95, 98  
 c) 24, 43, 57, 73, 93, 100  
 d) 25, 42, 58, 75, 93, 100

2. El jefe de Juan Carlos le pidió repartir en los estantes charolas con 10 panes cada una. Si en el estante derecho hay seis charolas, ¿cuántas charolas necesita poner en el estante izquierdo para completar 100 panes?

- a) 4                      b) 8                      c) 5                      d) 3

3. Al final de su turno, Juan Carlos llevó pan para su familia. En una bolsa colocó tres panes del estante izquierdo y cuatro del estante derecho. Los panes del estante izquierdo cuestan \$5 y los del derecho \$7. ¿Cuánto tendrá que pagar Juan Carlos?

- a) \$43                      b) \$41                      c) \$35                      d) \$30



4. Calcula mentalmente los números faltantes en las siguientes sumas:

$$5 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + 3 = 63$$

$$20 + \underline{\hspace{1cm}} = 28$$

- a) 9, 61, 7    b) 8, 60, 9    c) 9, 60, 8    d) 10, 61, 8

5. Las siguientes formas se diseñaron con diversas piezas del tangram. La composición geométrica se llama "Tríada de gatos".



Joshua quiere replicar la composición geométrica, pero no sabe cuántos triángulos hay en todos los gatos. ¿Qué le dirías a Joshua?

- a) Se necesitan 15 triángulos.  
 b) Se necesitan 6 triángulos.  
 c) Se necesitan 9 triángulos.  
 d) Se necesitan 18 triángulos.
6. Con base en el planteamiento anterior, ¿cuántos rombos se necesitan para construir la "Tríada de gatos"?
- a) Tres, ya que en cada gato hay un rombo.  
 b) Seis, ya que en cada gato hay dos rombos.  
 c) Nueve, ya que en cada gato hay tres rombos.  
 d) Cinco, ya que no todos los gatos tienen la misma cantidad de rombos.
7. Observa el calendario de la siguiente página y responde lo que se pide.

### Septiembre 2021

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- a) Si el calendario marca 3 de septiembre, ¿cuántas semanas completas faltan para el 15 de septiembre?
- Una
  Dos
  Tres
  Cuatro

8. El cumpleaños de Emilia es el 22 de septiembre. Si el calendario marca 3 de septiembre, ¿cuántas semanas y cuántos días faltan para el cumpleaños de Emilia?

- a) Tres semanas y tres días
  b) Dos semanas y cinco días  
 c) Dos semanas y dos días
  d) Tres semanas y un día

9. Rafael elabora y vende paletas de hielo de diferentes sabores. Observa la tabla que contiene los datos de elaboración y venta de paletas de un día. Después responde.

Sabores	Elaboradas	Vendidas
Naranja	10	8
Fresa	15	1
Limón	5	5
Tamarindo	10	2

- a) ¿Cuál fue el sabor de la paleta que menos se vendió en ese día?
- Naranja
  Fresa
  Tamarindo
  Limón
- b) ¿Cuántas paletas de hielo elaboró en total Rafael?
- 40
  20
  50
  70
- c) ¿Cuántas paletas de hielo sobraron o no se vendieron?
- 20
  40
  35
  24
- d) Conforme a los datos de venta, ¿qué sabor de paleta de hielo puede elaborar en mayor cantidad Rafael?
- Naranja
  Fresa
  Tamarindo
  Limón

# Conteo y regularidades hasta el 100

## Materiales

Libro *Matemáticas. Primer grado*

Moneda

Dado

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus conocimientos sobre leer, escribir y ordenar números naturales hasta 100. También te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!

## Abre tu libro de texto

- I. Revisa la página 147 de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Si no cuentas con él, puedes consultarlo en el enlace de la página 4. Realiza nuevamente la actividad 4, “¡Vamos a contar!” y contesta:
  - a) ¿Qué recomendaciones puedes dar a otro compañero al realizar el juego “¡Vamos a contar!”?
  - b) ¿Qué recomendaciones le darías cuando el conteo es **hacia atrás**?
  - c) Cuando se cuenta hacia atrás, ¿cómo haces el conteo para no equivocarte?



## A usar tu cuaderno

En la tabla de la siguiente página se escribieron algunos conteos. El primer número de cada fila termina en 7, como podrás ver en los dos primeros casos.

1. Analiza cada caso y completa lo que hace falta.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a)	7	8			11				15	
b)	27			30						
c)			49			52				56
d)							73	74		

2. Observa las regularidades de los números con dos cifras, identifica la cifra con la que terminan, es decir, la que representa a las unidades.

a) ¿Cuál es la unidad de los números de la quinta columna? ¿Cuáles son los números que conforman esa columna?

---

b) ¿Qué terminación tienen los números de la séptima columna? Escribe dos ejemplos.

---

c) ¿Cuál es la unidad de los números de la segunda columna? ¿Cuáles son los números que conforman esa columna?

---

### Manos a la obra

1. En la siguiente tabla, colorea el número siguiente a los números que:

- a) tienen cierta cantidad de decenas y 9 unidades.
- b) tienen cierta cantidad de decenas y 6 unidades.
- c) tienen cierta cantidad de decenas y 2 unidades.

<b>30</b>	27	83	80	7
<b>57</b>	90	47	63	10
<b>40</b>	33	20	70	93

Para aprender más

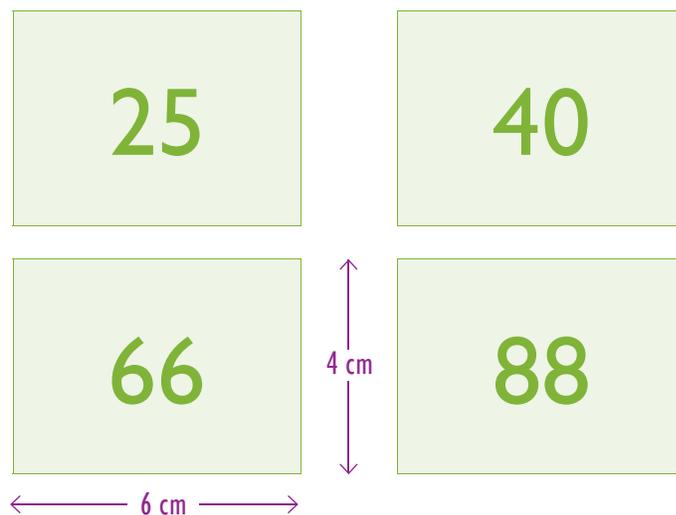
I. Escribe el número que sigue en cada caso:

- 39, 40, 41, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 33, 35, 37, 39, 41, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 48, 50, 52, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 97, \_\_\_\_\_, 95, \_\_\_\_\_, 93, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 89, \_\_\_\_\_, 87, \_\_\_\_\_, 85, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

A divertirnos

I. Realiza lo que se indica a continuación.

- Elabora cuatro tarjetas de 6 centímetros  $\times$  4 centímetros, y escribe los siguientes números:



- Voltea las tarjetas para que no se vean los números.
- Toma una tarjeta y el número que se muestre será con el que se iniciará el conteo de uno en uno.
- Consigue una moneda y lánzala al aire. Si cae sol, se hará el conteo hacia adelante; si cae águila, se realizará el conteo hacia atrás.
- Gana quien cuente correctamente más números.

A compartir

- Invita a miembros de tu familia a hacer conteos de 2 en 2 o de 5 en 5, empezando con el número 1.

Quien gane puede establecer el número con el que se inicia el siguiente conteo.

### Qué aprendí

- I. En parejas, elijan un número al azar y cuenten hacia adelante o hacia atrás los siguientes 10 números en voz alta sin equivocarse. Cambien de turnos para poner en práctica lo que han aprendido.

### Evaluación

- I. En equipos, lleven a cabo el siguiente juego, retomando las instrucciones que siguieron en el apartado "A divertirnos":
  - a) Saquen una de las tarjetas que utilizaron previamente. Esto indicará cuál es el número a partir del cual deben comenzar a contar.
  - b) Lancen la moneda al aire. Consideren que, si cae sol, el conteo se hace hacia adelante; de lo contrario, se hace hacia atrás.
  - c) Consigan un dado y láncenlo. Dependiendo del número que caiga en la cara del dado será como se realice el conteo, es decir, contarán de uno en uno, de dos en dos, etcétera. Guíense con el siguiente ejemplo:

Joshua sacó la tarjeta:	Lanzó la moneda, y la cara cayó en...	Y el dado cayó en...
		

El conteo oral de Joshua fue: 88, 84, 80, 76, 72, 68, 64, 60, 56, 52, 40.

2. Tomando en cuenta el conteo anterior, haz lo siguiente:
  - a) ¿En qué número se equivocó Joshua?
  - b) Extiende el conteo lo más posible.

# Sumas de diferentes maneras

## Materiales

Cartulina o cartoncillo

Semillas, piedras, canicas

Libro *Matemáticas*.

*Primer grado*

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Resuelve problemas de suma con números naturales menores que 100.

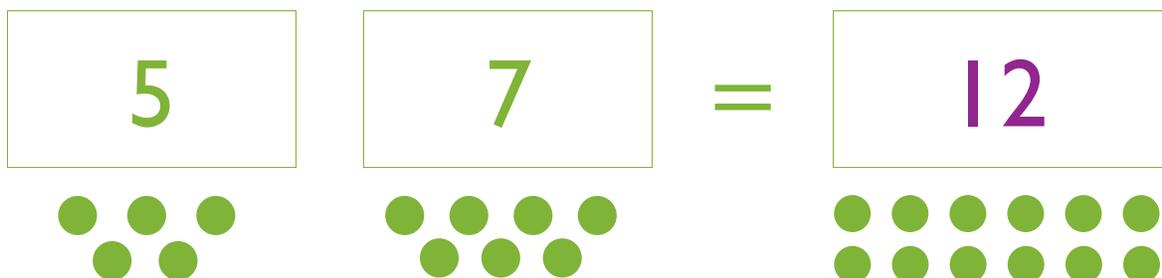
La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus conocimientos al resolver problemas de suma con números naturales menores que 100. También te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!

### Abre tu libro de texto

1. Revisa la página 71 de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Si no cuentas con él, puedes consultar el enlace de la página 4.
2. Vuelve a resolver la actividad 9: “Diez y más”.

### Manos a la obra

1. Para realizar sumas con colecciones de objetos, ten a la mano las tarjetas del recortable 1 y una colección de objeto pequeños (semillas, fichas, papelitos, entre otros), y sigue las instrucciones.
  - a) Coloca las tarjetas con los números hacia abajo y revuélvelas.
  - b) Toma dos tarjetas y suma los números que están registrados en ellas.
  - c) Representa los números que te salgan en cada tarjeta con el conjunto de objetos que hayas elegido para verificar o corroborar el resultado. Registra la operación y el resultado en tu cuaderno.



- d) Repite cinco veces las sumas con colecciones de objetos.

Para aprender más

I. Haz el siguiente planteamiento:

a) Lía tiene en su alcancía \$27. En la semana ahorró \$12 y los guardó en su alcancía, ¿cuánto dinero tiene ahora?

---

b) Miguel quiere comprar unos cacahuates y un agua de sabor. Si los cacahuates cuestan \$19 y el agua \$18, ¿cuánto tiene que pagar en total?

---



A usar tu cuaderno

I. Resuelve:

A Daniel le han encargado comprar 20 galletas de avena, 25 de quinua y 30 de arroz inflado, todas ellas sin azúcar, pero sólo las venden por paquete. El paquete de galletas de avena tiene 4 cada uno, el de quinua 5 y el de arroz inflado 6. Dibuja los paquetes y haz las sumas.

- ¿Cuántos paquetes de avena necesita para completar 20 galletas?
- ¿Cuántos paquetes de quinua necesita para completar 25 galletas?
- ¿Cuántos paquetes de arroz inflado necesita para completar 30 galletas?

A divertimos

I. Arma la pirinola.

- Recorta la plantilla del recortable 2.
- Colócala sobre un cartoncillo o cartulina y pégala.
- Perfora el centro de la pirinola con un lápiz y prueba que gire.

2. En equipos, realicen lo que se indica.

- Hagan girar la pirinola y digan en voz alta el número que salió.
- Busquen el número en la tabla (recortable 3) y coloquen en la casilla un objeto pequeño.
- Hagan girar la pirinola una segunda vez y avancen en el tablero el número de casillas que salió, partiendo desde la primera casilla marcada.

- d) Tomen en cuenta los dos números que marcaron en el tablero y súmenlos.
- e) Cada uno de los integrantes del equipo repita los pasos anteriores. Gana quien llegue al número 80 u otro que ustedes decidan.

### A compartir

- I. Registra en qué consiste cada manera de sumar. Luego analiza en qué casos cada una es más eficiente que otra. Comparte con tus compañeros.

### Maneras de sumar

Sumas con colecciones de objetos

Sumas empleando dibujos

Sumas jugando con la pirinola

Tipo de planteamiento	Es más eficiente
Si necesito sumar 50 más 48	
Si necesito sumar 20 más 40 más 18	
Si necesito sumar 8 más 13	

### Qué aprendí

- I. Obtén la suma:

a)  $6 + 4 =$

b)  $8 + 2 =$

c)  $7 + 3 =$

d)  $8 + 7 =$

e)  $6 + 7 =$

f)  $8 + 4 =$

### Evaluación

- I. Coloca en los cuadros vacíos los números que sumados dan como resultado el número registrado. Considera el ejemplo:

a)  $10 + 20 = 30$

b)  $\square + \square = 40$

c)  $\square + \square = 60$

d)  $\square + \square + \square + \square = 80$

e)  $\square + \square + \square = 90$

f)  $\square + \square = 100$

# El número que hace falta

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Resuelve problemas de suma con números naturales hasta 100.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus conocimientos al resolver problemas de suma con números naturales hasta 100. También, te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!

### Materiales

Un par de dados

Dos fichas

Libro *Matemáticas*.

*Primer grado*

### A usar tu cuaderno

- I. Escribe el resultado de la suma de decenas y unidades en la tercera columna.



Decenas (Fichas rojas)	Unidades (Fichas azules)	Total
4	6	
8	5	
6	8	
5	5	
9	3	

### Abre tu libro de texto

- I. Realiza nuevamente las actividades 2 y 3, de las páginas 106 y 107: “El número al que llega” y “¡A dibujar puntos!” de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Si no cuentas con él, puedes consultar el enlace en la página 4.

## Manos a la obra

I. Escribe en la segunda columna de la tabla el número que hace falta para que llegues al resultado que se muestra en la tercera columna. Guíate con el ejemplo.

Número	El número que hace falta	Suma
12	7	19
25		34
31		39
47		53
53		62
66		71
77		85
80		90
92		96



## Para aprender más

I. Resuelve el siguiente planteamiento:

- Cuenta los puntos de cada ficha de la siguiente página y escríbelos en el recuadro.
- Suma los números y busca el resultado en la columna de la derecha. Únelo con una línea.

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & + & \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & = & 42 \\
 \hline & & \hline & & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & + & \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & = & 29 \\
 \hline & & \hline & & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & + & \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & = & 15 \\
 \hline & & \hline & & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & + & \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} & = & 27 \\
 \hline & & \hline & & 
 \end{array}$$

A divertimos

I. Responde las siguientes preguntas, considerando que una ficha roja vale 10 y una ficha azul 1.

a) ¿Cuántas fichas rojas y azules necesitas para formar el número 17?

---

b) ¿Con cuántas fichas rojas y azules formas el número 38?

---

c) ¿Qué número se forma con cuatro fichas rojas y seis azules?

---

d) ¿Qué número se forma con dos fichas rojas y ocho azules?

---

## A compartir

I. Juega con un miembro de tu familia. Utiliza el recortable 4, dos fichas, un dado y sigue las instrucciones.

- Por turnos, lanza el dado, coloca tu ficha o semilla en la casilla del número que muestre la cara del dado y realiza la tarea que se indica.
- Di la respuesta en voz alta para que la persona con quien juegues te indique si es correcta o no.
- Si es correcta, avanza; si no, ahí se queda la ficha.
- Gana quien llegue primero a la meta.

## Qué aprendí

I. Resuelve lo siguiente:

- Victoria tiene una tienda de abarrotes. Por la mañana tenía 43 jugos de manzana. Por la tarde, el repartidor le entregó 22 más. ¿Cuántos jugos de manzana tiene en total? \_\_\_\_\_
- Victoria vendió un paquete de arroz que cuesta \$25 y una lata de atún que cuesta \$28. ¿Cuánto debe de cobrar? \_\_\_\_\_

## Evaluación

I. Completa los cuadros en blanco.

52	+		=	54
	+	63	=	65
	+		=	78
17	+		=	
	+	1	=	90

# Problemas de suma y resta

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus conocimientos al resolver problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. También, te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!

### Abre tu libro de texto

- I. Revisa la página 113 de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Si no cuentas con él, puedes consultarlo en el enlace de la página 4.
  - a) Realiza nuevamente la actividad número 9: “La tiendita”.

### Manos a la obra

- I. Realiza las siguientes actividades:
  - a) Reúne las monedas del recortable 5.
  - b) Cuenta cuánto dinero tienes en total.



- c) Observa los objetos que se encuentran en la tienda.
- d) Elige tres juguetes que necesites comprar y suma los precios.

### Materiales

Tijeras

Lápices de colores

Libro *Matemáticas. Primer grado*

- e) Revisa si tienes dinero suficiente para comprarlos. ¿Cuánto te falta o te sobra al comprarlos?

A usar tu cuaderno

I. Resuelve lo siguiente:

Eduardo fue a la tienda. Su mamá le encargó un litro de leche, un kilo de azúcar y dos barras de mantequilla. El litro de leche cuesta \$25, el kilo de azúcar \$20 pesos y las barras de mantequilla \$10 cada una. Si paga con un billete de \$100, ¿cuánto recibe de cambio?



\$25 pesos



\$20 pesos



\$10 pesos

Para aprender más

Blanca compró una caja con 24 colores. Cuando terminó de usarlos, su mamá le ayudó a guardarlos. Si ella juntó 15 y su mamá 4, ¿cuántos colores le hacen falta para completar la caja?



A divertirnos

I. Invita a varias personas a jugar contigo.

- Selecciona algunos objetos que tengas al alcance.
- Asigna un precio a cada uno de ellos.
- Elige quién será el vendedor y quiénes los compradores.
- Utiliza las monedas del recortable 5. Todos deben tener su propio dinero.
- Consulta tu libro *Matemáticas. Primer grado* (página 113) y resuelve nuevamente el ejercicio “La tiendita” con ayuda de tu familia.

A compartir

I. Platica con otros compañeros cómo resolver sumas y restas. Considera las posibles dificultades y comenta cómo superarlas.

a) Para resolver un problema con una suma:

---

b) Para resolver un problema con una resta:

---

Qué aprendí

I. Resuelve lo siguiente:

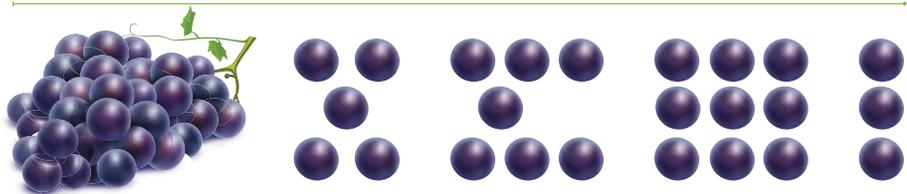
Martha fue a la papelería. En la escuela le pidieron llevar dos cartulinas, una caja de colores, una pluma azul y una pluma negra. Cada cartulina cuesta \$15. La caja de colores \$45 y cada pluma \$5. Si paga con dos billetes de \$50, ¿cuánto recibe de cambio?

---

Evaluación

I. Resuelve los siguientes problemas:

a) En un plato, Érika tenía 60 uvas, pero su amiga Paola se comió 5, su primo Ricardo 7, su mamá 9 y su hermano 3. ¿Cuántas uvas quedaron en el plato?



b) Ramón ahorró dinero para comprar un regalo para su mamá. El regalo cuesta \$100, pero sólo pudo juntar 40 pesos. Sus tres hermanos acordaron apoyarlo con dinero para completar la cantidad faltante, ¿cuánto dinero tendría que darle cada hermano para completar los \$100?

---

# Calcular mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10

## Materiales

Marcador

15 vasos de cartón

Libro *Matemáticas. Primer grado*

Pelota pequeña de plástico o esponja

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus habilidades de cálculo mental con sumas y restas de números de una cifra y múltiplos de 10. También te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!



## Abre tu libro de texto

I. Realiza nuevamente la actividad 10, de la página 154: “Sumo y resto decenas” de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Prueba resolverlas mentalmente. Si no cuentas con él, puedes consultar el enlace en la página 4.

## Manos a la obra

I. Resuelve las sumas y restas que aparezcan y en la casilla final escribe el resultado al que llegaste.

a)  $10 + 30 = \underline{\quad} - 10 = \underline{\quad} + 20 + 20 = \underline{\quad} - 30 = \underline{\quad} + 30 + 10 = \underline{\quad} - 10 = \boxed{\quad}$

b)  $40 + 10 = \underline{\quad} - 20 = \underline{\quad} + 30 + 10 = \underline{\quad} - 10 = \underline{\quad} + 20 + 10 = \underline{\quad} - 10 = \boxed{\quad}$

c)  $60 + 20 = \underline{\quad} - 30 = \underline{\quad} + 20 + 20 = \underline{\quad} - 20 = \underline{\quad} + 10 + 20 = \underline{\quad} - 40 = \boxed{\quad}$

2. Reflexiona y responde.

a) ¿En cuál de los tres se obtuvo el resultado mayor?

---

b) ¿En cuál de los tres se obtuvo el menor resultado?

---

c) ¿Pudiste hacer las operaciones mentalmente?

---

3. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántas decenas forman 40 más 20?

b) ¿Cuántas decenas forman 60 más 30?

c) ¿Cuántas decenas forman 70 más 20?

d) ¿Cuántas decenas forman 100?

Para aprender más

I. Miriam, Laura y Raúl juegan tiro al blanco en la feria. Para poder ganar un muñeco de peluche, tienen que juntar 100 puntos en dos intentos. Si en su primer intento Miriam obtuvo 70, Laura 30 y Raúl 40, ¿cuántos puntos le hacen falta a cada uno para poder ganar un premio?

Miriam	70	+		=	100
Laura	30	+		=	100
Raúl	40	+		=	100



A divertimos

I. Invita a alguien a participar en la siguiente actividad:

a) Con un marcador, en 12 vasos de cartón escribe: “suma 10” y en 3 vasos escribe “resta 10”, tal como aparece en la imagen.

- b) Coloca los vasos de manera que formen un triángulo como el que se muestra:



- c) Para jugar, por turnos rueden la pelota por el suelo con dirección a la torre de vasos, como en el boliche. Los vasos que logren tirar serán los puntos que sumen o resten.
- ▶ Cuenten cuántos vasos con “suma 10” tiraron y hagan la suma.
  - ▶ Lleven a cabo el mismo procedimiento con los vasos con “resta 10” y registren el resultado en el siguiente contador:

### Jugador 1

Ronda 1	
---------	--

Ronda 2	
---------	--

Ronda 3	
---------	--

Ronda 4	
---------	--

Total de puntos	
-----------------	--

### Jugador 2

Ronda 1	
---------	--

Ronda 2	
---------	--

Ronda 3	
---------	--

Ronda 4	
---------	--

Total de puntos	
-----------------	--

- d) Después de cuatro rondas, sumen el total de sus puntos y quien logre tener más será el ganador!

A compartir

I. Realiza lo siguiente:

- a) Cuenta de 10 en 10 hasta llegar al 100. Empieza desde 6, luego desde 8 y finalmente desde 9.
- b) Resten juntos de 10 en 10 iniciando en el 100 hasta llegar al 0.

A usar tu cuaderno

- I. Escribe en tu cuaderno las sumas y restas que usaste en la sección "A divertirnos" y "A compartir".

Qué aprendí

I. Resuelve lo siguiente:

Juan tiene en una bolsa 20 fichas azules, 30 fichas rojas y 50 fichas verdes.

- a) ¿Cuántas fichas tiene en total?

---

- b) ¿Cuántas fichas le quedarían si decide darle a su hermana 10 fichas de cada color?

---

Evaluación

- I. Una moneda de 10 pesos representa una decena de monedas de 1 peso. Une cada conjunto de monedas con su respectiva decena.

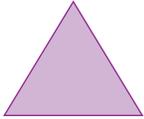
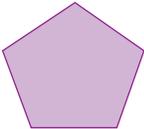
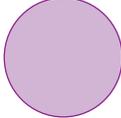
Conjunto	Decenas
	4
	7
	9
	6



A usar tu cuaderno

I. Ten a la mano el robot del recortable 7, el cual está formado por diferentes figuras geométricas.

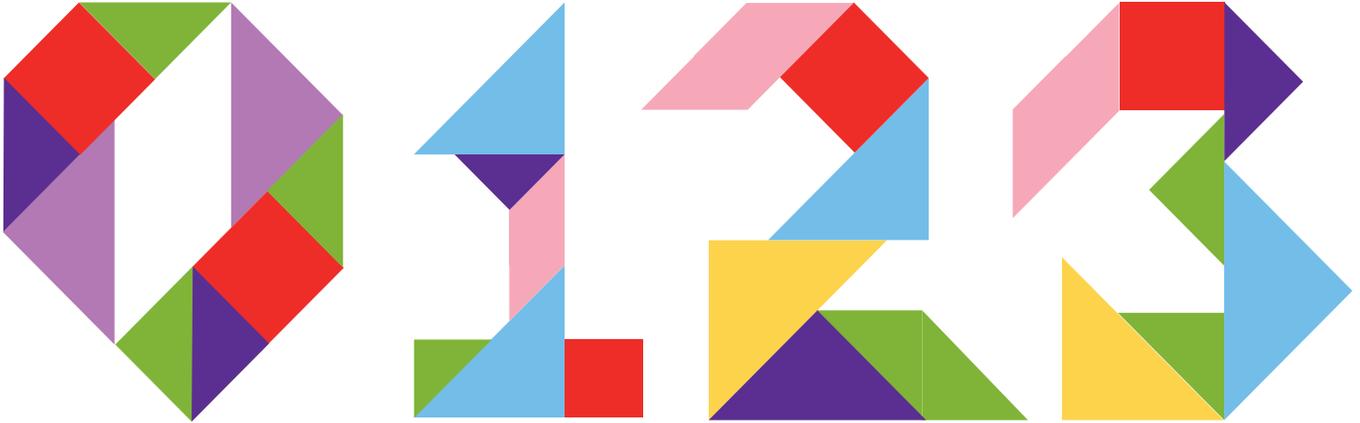
- a) Identifica las figuras que forman al robot.
  - ▶ Escribe el nombre de cada figura geométrica en el recuadro que corresponda.
  - ▶ Cuéntalas y registra la información en la tabla.

Figura geométrica	Nombre	Número de figuras que conforman al robot
		
		
		
		
		
		
		

- b) ¿Qué otras configuraciones puedes formar usando las mismas figuras geométricas del robot? Recorta las figuras y construye las configuraciones.

Para aprender más

- I. Con el tangram recortable 4 (página 207) de tu libro *Matemáticas. Primer grado*, arma los siguientes números.



A divertirnos

- I. Busca en libros o revistas más ejemplos de configuraciones de animales, transportes o de personas, elaborados con figuras geométricas.
  - a) Identifica qué figuras geométricas los conforman.
  - b) Usa tu creatividad e imaginación para proponer otras configuraciones con tu tangram.

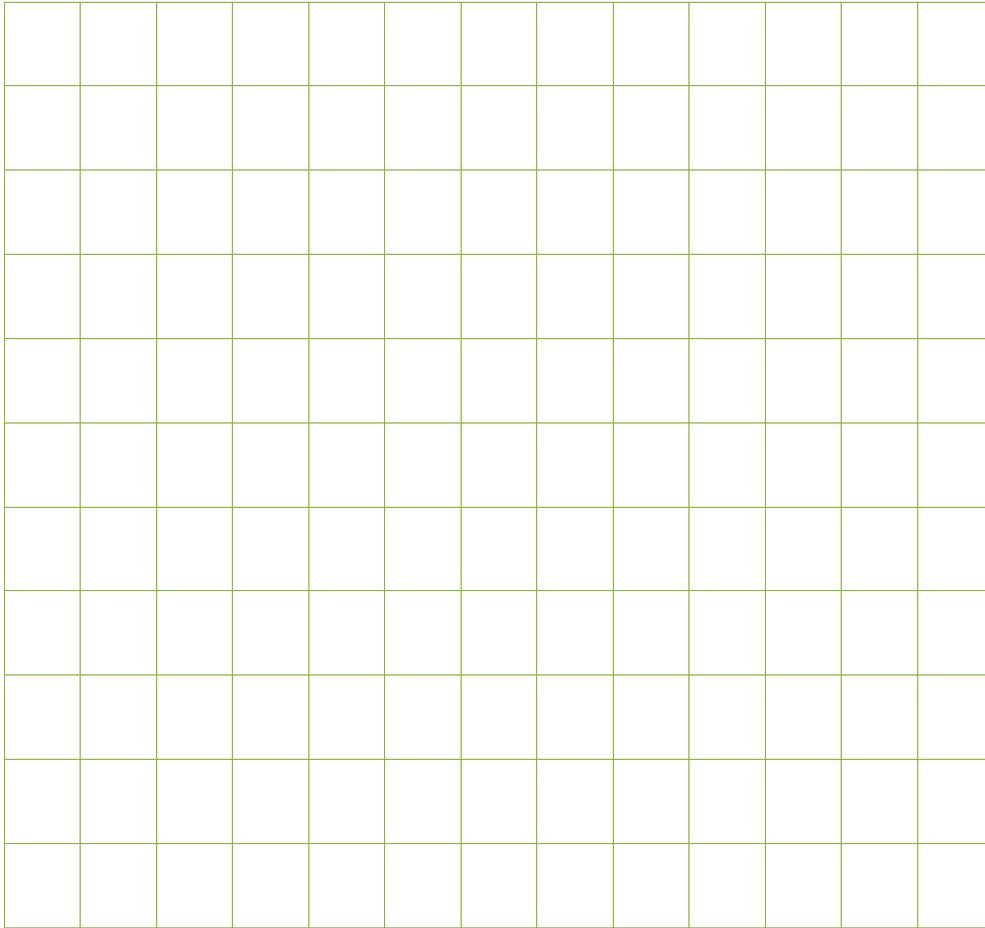
A compartir

- I. Reta a un familiar a identificar las figuras geométricas de los recortables y a armar configuraciones usando el tangram del apartado "Para aprender más".



Qué aprendí

- I. En la cuadrícula de la siguiente página, crea una configuración mediante diferentes figuras geométricas. Usa lápices de colores variados.



### Evaluación

I. Observa las imágenes y responde las preguntas.

- a) ¿Qué configuración está conformada sólo con cuadrados?
- b) ¿Qué configuración está trazada sólo con triángulos?
- c) ¿Qué configuración combina ambos?



2. Describe cómo construir configuraciones utilizando figuras geométricas.

# Los días de la semana y meses del año

## Materiales

Lápices de colores

Libro *Matemáticas*.  
Primer grado

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus habilidades para estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. ¡Éxito!

## Manos a la obra

### I. Responde lo que se solicita.

- Escribe una actividad cuya duración te lleve un día realizar, otra que te lleve una semana y otra que te lleve un mes.
- Ordena las siguientes actividades, de acuerdo con su duración. Para ello, estima su duración ya sea en días, semanas o meses. Luego escribe 1 en la que dure más y 7 en la que dure menos.

Actividad	Estimación de su duración	Orden en función de su duración
Desayunar		
Sembrar un manzano y cortar los frutos		
Festejar Año Nuevo		
Esperar un bebé		
Estudiar segundo grado de primaria		
Bañarse		
Celebrar el Día de las madres		

- ¿Alguna actividad tuvo la misma duración? Explica.

---

- Escribe dos actividades cuya duración sea similar.

---

Abre tu libro de texto

- I. Lleva a cabo la actividad 2 “El mes de mayo” de tu libro *Matemáticas. Primer grado*, página 160. Si no cuentas con él, puedes consultar el enlace en la página 4.

A usar tu cuaderno

- I. Dibuja una tabla que contenga los días del mes de noviembre.
  - a) Identifica los días festivos y márcalos con tu color favorito.
  - b) Responde las preguntas.
    - ▶ ¿De cuántas semanas completas e incompletas está formado el mes de noviembre?
    - ▶ ¿Cuántos días forman el mes?
    - ▶ ¿Qué unidad de tiempo es mayor: un mes o una semana? Explica.

Para aprender más

- I. Une con una línea los meses con el lugar que ocupan en el calendario. Usa colores diferentes.

Mes	Número
Mayo	Primero
Septiembre	Segundo
Julio	Tercero
Noviembre	Cuarto
Octubre	Quinto
Enero	Sexto
Diciembre	Séptimo
Marzo	Octavo
Febrero	Noveno
Junio	Décimo
Agosto	Undécimo
Abril	Duodécimo

### A divertirnos

- I. Copia esta tabla en tu cuaderno y anota en ella una actividad que hayas realizado y cuya duración cumpla con lo que se pide en cada caso.

Actividad	Su duración es de:
	un día
	una semana
	un mes



### 2. Realiza lo siguiente:

- a) Pregunta a tus familiares y amigos por una actividad que cumpla con las condiciones del apartado “A divertirnos”.
- b) Ordena las actividades de todos, conforme a su duración.

### Qué aprendí

- I. Con un compañero comenta qué planes tienes para el próximo año, si harás algún viaje y cómo festejarás tu cumpleaños.
  - a) En tu cuaderno, haz un dibujo por cada mes para ilustrar los planes que tengas.
  - b) Explica tus dibujos al resto de la clase.

### A compartir

- I. Dibuja en la tabla del recortable 8 a todos los que cumplen años en determinados meses: hermanos, mamá, papá, abuelos, otros familiares y tus amigos.

2. Responde:

a) ¿Quiénes cumplen años en los primeros cuatro meses?

---

b) ¿Quiénes cumplen años en los cuatro meses intermedios?

---

c) ¿Quiénes cumplen años en los últimos cuatro meses?

---

d) ¿En cuál de los tres periodos se ubica tu cumpleaños?

---

Evaluación

1. Coloca las actividades de la semana en los recuadros según el día que corresponde.



2. Completa los días vacíos con actividades que hagas en cada uno de ellos.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

- a) Último día de clases
- c) Primer día de clases

- b) Primer día de descanso
- d) Segundo día de descanso

3. Ordena las actividades conforme a su duración. Empieza por la que dure más.

a) Estudiar un ciclo escolar

b) Cumplir años

c) Hacer honores a la bandera

d) Cambiar las pilas a un aparato como el despertador o reloj

# Mi día favorito de la semana

## Material

Libro *Matemáticas*.  
Primer grado

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Recolecta datos y hace registros personales.

La siguiente ficha te ayudará a fortalecer tus conocimientos sobre recolectar datos y hacer registros personales. También te permitirá identificar las áreas en las que puedes mejorar. ¡Éxito!

### Abre tu libro de texto

- I. Revisa la actividad I “¿Qué vamos a hacer hoy?”, página 82, de tu libro *Matemáticas. Primer grado*. Si no cuentas con él, puedes consultar el enlace en la página 4.
  - a) Contesta la pregunta de cierre y las del apartado “Un paso más”.



### Manos a la obra

- I. Escribe las actividades que realizas en cada uno de los siguientes días:

a) Lunes: \_\_\_\_\_

b) Martes: \_\_\_\_\_

c) Miércoles: \_\_\_\_\_

d) Jueves: \_\_\_\_\_

e) Viernes: \_\_\_\_\_

f) Sábado: \_\_\_\_\_

g) Domingo: \_\_\_\_\_

2. Elabora un dibujo de la actividad que más te gusta hacer de la semana.



3. Responde:

a) ¿Cuáles de las actividades que escribiste las realizas todas las semanas?

---

b) ¿Cuáles de ellas se repiten o cambian?

---

A usar tu cuaderno

1. Elabora en tu cuaderno tu horario escolar. Considera las horas de clase, los tiempos de receso y los días de descanso. Incluye todas las asignaturas que estudias, así como el tiempo destinado a estudiarlas fuera del horario escolar.

## 2. Responde las preguntas.

- ¿Qué días estudias Lengua Materna. Español y Matemáticas?
- ¿Qué días trabajas con las asignaturas Conocimiento del Medio y Lengua Extranjera. Inglés?
- ¿Qué días tienes Educación Física y Educación Socioemocional?
- ¿Qué días estudias Artes?
- ¿Qué asignaturas estudias todos los días?
- ¿Qué asignaturas estudias un solo día?

### Para aprender más

#### I. Resuelve:

En el salón de clases de Mario, hay niñas y niños que cumplen años en los siguientes meses: 3 en marzo, 8 en mayo, 6 en septiembre, 2 en octubre y 5 en diciembre. Con la información anterior completa la siguiente tabla. Usa el ejemplo que se te da.



Meses	Marcas	Total
Marzo	III	3



### A divertimos

- Usa las tablas de la siguiente página para hacer lo que se indica.
  - En la primera tabla, dibuja las actividades que regularmente realizas cada día de la semana.
  - En la segunda tabla, dibuja y escribe las actividades que te gustaría hacer cada día con algún miembro de tu familia.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

c) Al terminar de anotar las actividades de la semana, encierra en un círculo tu día favorito y explica por qué lo es.

### A compartir

1. Platica con los integrantes de tu familia sobre la importancia de elaborar un horario de las actividades que realizan a diario.
2. Compara tus actividades con las de ellos y vean en qué son similares y en qué son diferentes.

## Qué aprendí

1. En tu cuaderno, escribe los días de la semana y pregunta a tres compañeros:
  - a) ¿Cuál es tu día favorito de la semana?
  - b) ¿Qué es lo que haces en ese día?
  - c) ¿Por qué éste es tu día favorito?
  
2. Comparte la información con todos tus compañeros.

## Evaluación

1. Pregunta a tus familiares cuál es su día favorito de la semana y pon una ✓ por cada persona que elija el día en la columna derecha.

Día favorito	Familiares
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

## 2. Responde:

- a) ¿Cuál fue el día más elegido?

---

- b) ¿Cuál fue el menos seleccionado?

---

# Bibliografía

- Bernabe, Raquel et al. (2004). "Desarrollo del sentido numérico y de las habilidades asociadas a la estimación y los vínculos con el rendimiento escolar en aritmética", en *IV Seminario sobre Rendimiento Escolar en Matemáticas*, Ciudad de México, 15-17 de noviembre.
- Bernabe, Raquel y Olimpia Figueras Mourut (2006). "Desarrollo del sentido numérico y los vínculos con el rendimiento escolar en aritmética", en Gustavo Martínez (ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, México, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, pp. 425-430.
- Bernabe, Raquel (2008). *El sentido numérico y sus vínculos con el rendimiento escolar en aritmética* (Tesis de maestría), México, Cinvestav IPN.
- Martínez, B. y M. Rigo (2017). "Confidence and comprehension building processes regarding mathematical content", en B. Kaur, B. et al. (eds.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, vol. 3, Singapur, PME, pp. 217-224.
- Páez, D. y J. Guzmán (2012). "The mathematics teacher learning through his practice: the influence of his didactic and mathematical knowledge", en B. Di Paola (ed.), *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, núm. 22, pp. 302-305.
- Rigo, M. et al. (2009). "Procesos metacognitivos en las clases de matemáticas de la escuela elemental. Propuesta de un marco interpretativo", en M. J. González et al. (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIII*, Santander, Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), pp. 435-444.
- \_\_\_\_\_ (2010). "Prácticas metacognitivas que el profesor de nivel básico promueve en sus clases ordinarias de matemáticas. Un marco interpretativo", en *Revista Enseñanza de las Ciencias*, Barcelona, pp. 405-416.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación primaria. Primer grado. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP.

# Créditos iconográficos

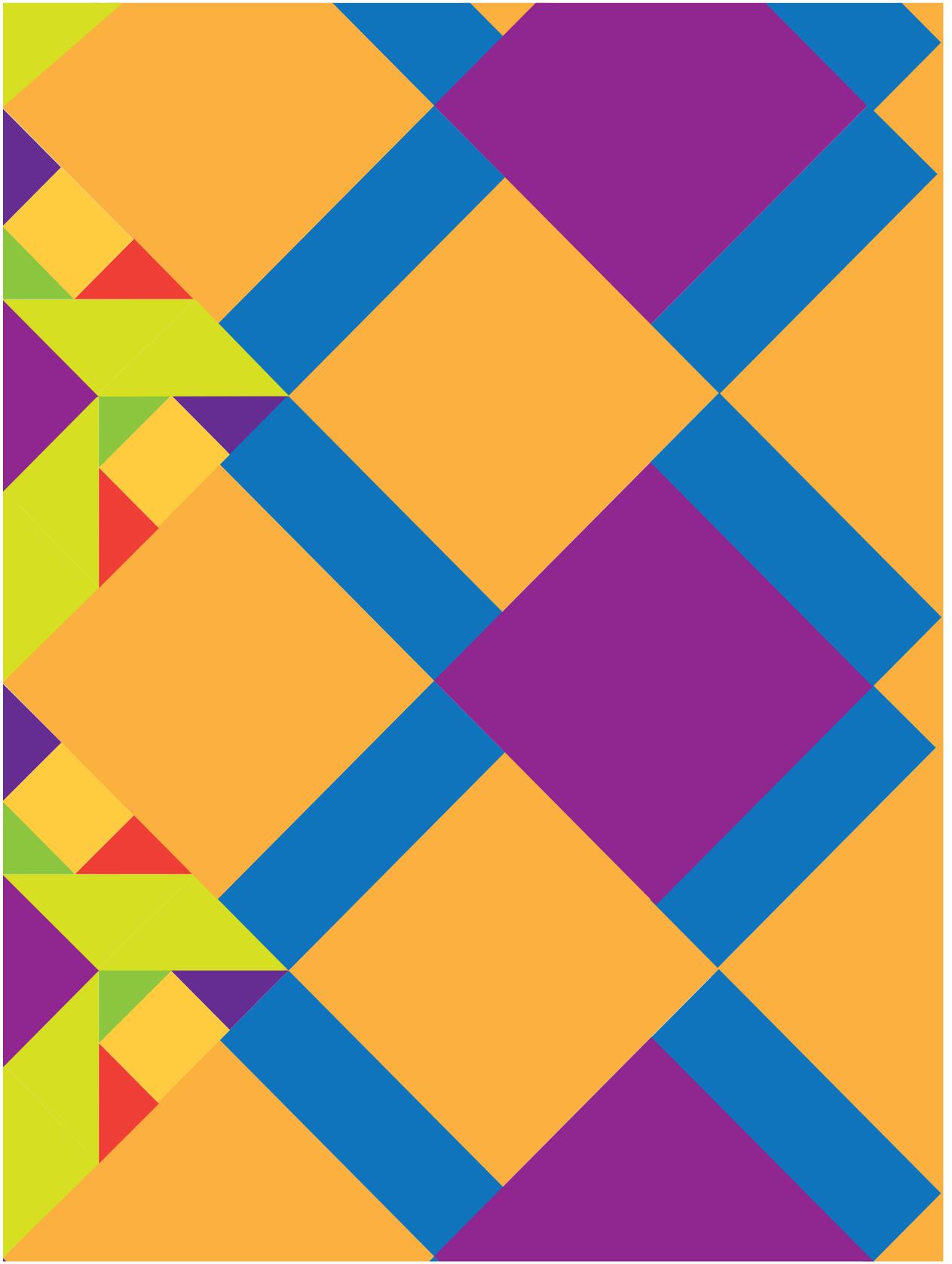
**p. 1:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 6:** niños estudiando, fotografía de Alberto Bañuelos Meza; **p. 7:** panadería, ilustración de macrovector\*; **p. 10:** dados, fotografía de anncapictures\*\*\*; **p. 13:** (centro) moneda de 10 pesos, SHCP/Dirección General Adjunta de Banca y Valores, fotografía de Paul Sullivan, bajo licencia CC BY-ND 2.0; (der.) dado, ilustración, bajo licencia CC (BY-NC-SA)/Soyvisual.org; **p. 15:** (izq.) suma con galletas, fotografía de Ulrike Leone\*\*\*; (der.) alcancía, fotografía de Joe Shlabotnik, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 17:** fichas\*; **p. 18:** números, fotografía de russellstreet, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 21:** (izq.) juguete de madera, fotografía de Cindy Shebley, bajo licencia CC BY 2.0; (centro) trompo, fotografía de Juan Antonio García/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (der.) canicas, fotografía de InspiredImages\*\*\*\*; **p. 22:** (arr. de izq. a der.) leche, fotografía de Wolfgang Eckert\*\*\*; paquete de azúcar; barra de mantequilla, fotografías bajo licencia CC0/pxfuel.com; (ab.) portalápices, fotografía de Monika Grafik\*\*\*; **p. 23:** uvas, ilustración de macrovector\*\*; **p. 24:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 25:** vasos\*; **p. 26:** vasos\*; **p. 27:** moneda de diez pesos, SHCP/Dirección General Adjunta de Banca y Valores; **p. 34:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 35:** mascota, fotografía de wirestock\*\*; **p. 36:** niños jugando en el centro de Tapalpa, Jalisco, fotografía de Alejandra Leyva Macías; **p. 38:** (arr.) niñas triquis, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) familia en la playa, fotografía de shanghaistoneman\*\*\*; **p. 39:** (izq.) niñas, fotografía de USAID Guatemala, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (centro y der.) fotografías de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP.

\* bajo licencia CC0/Freepik.com

\*\* bajo licencia CC0/Freepik.es

\*\*\* bajo licencia CC0/Pixabay.com

# Material recortable





**Recortable 1.** Tarjetas de números

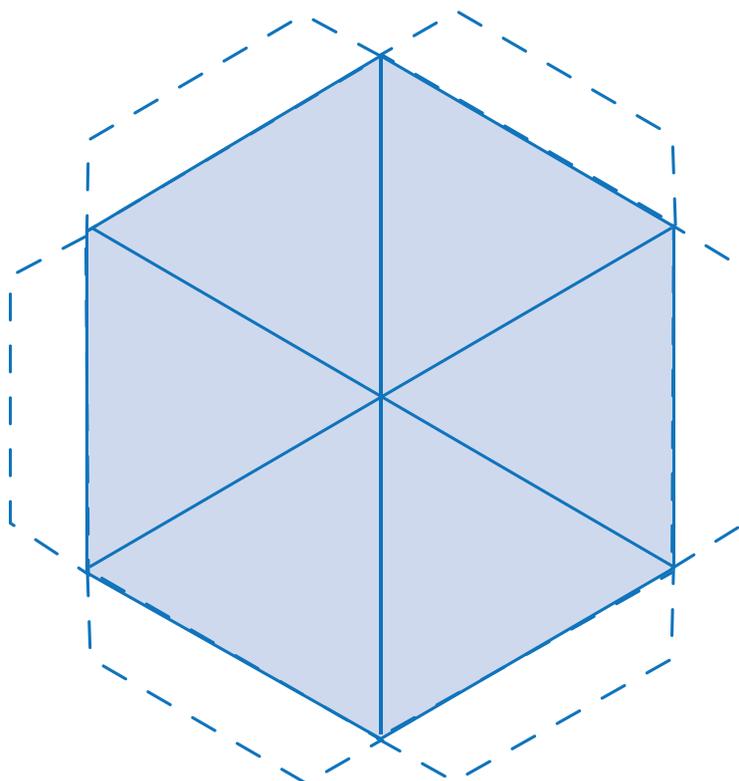
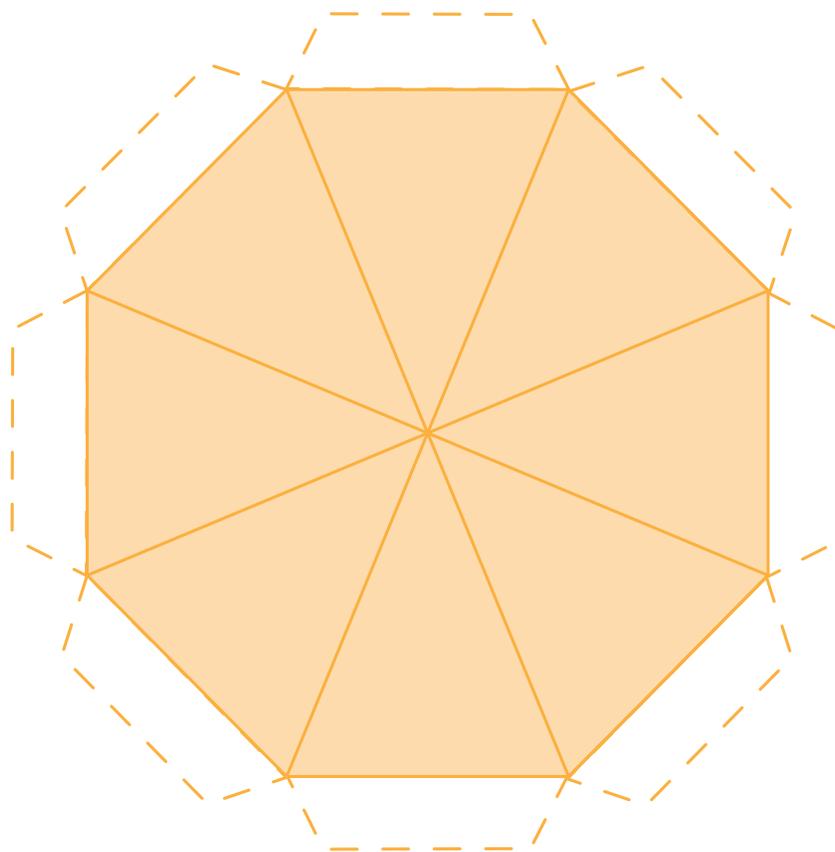
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15





## Recortable 2. Pirinola





**Recortable 3.** Tablero

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90





## Recortable 4. Retos

**INICIO**

**1**

En el número 23, ¿cuánto vale la decena?

**2**

Canta una canción.

**3**

Escribe con letra el número 33.

**4**

Menciona dos números que tengan el 7 en las unidades.

**5**

Di una adivinanza.

**6**

¿Cuál número es mayor: el 84 o el 48?

**7**

Menciona dos números que tengan dos cifras.

**8**

¿Cuál es el valor de la unidad en el 93?

**9**

Haz caras chistosas.

**10**

Escribe el número cincuenta.

**11**

Ríe a carcajadas.

**12**

¿Cuánto vale la unidad en los números 54, 74 y 94?

**META**





# Recortable 5. Monedas



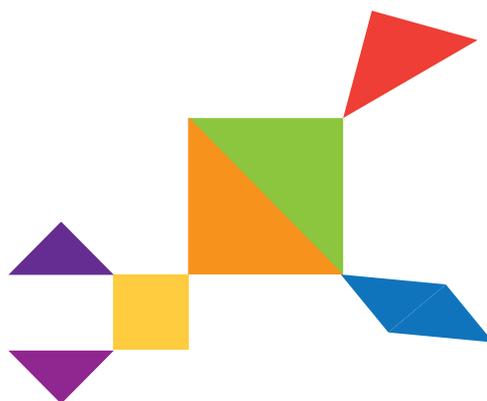
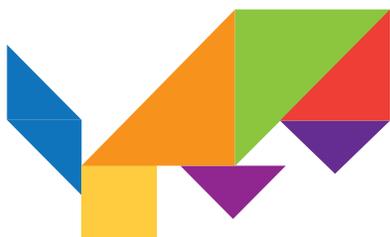
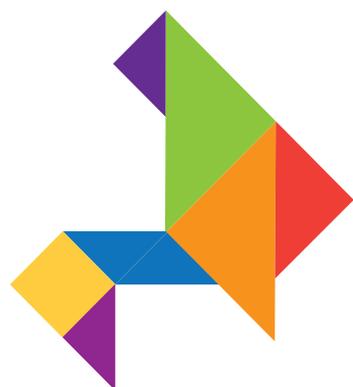
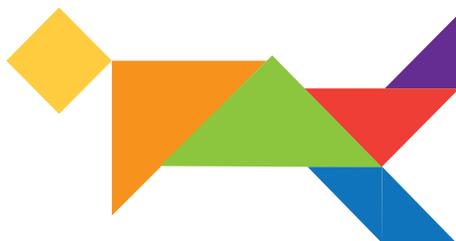
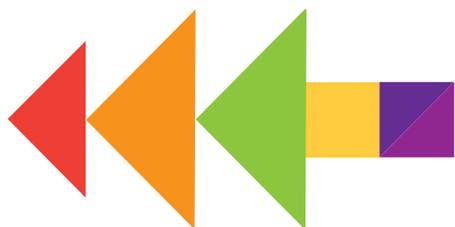


# Recortable 5. Monedas



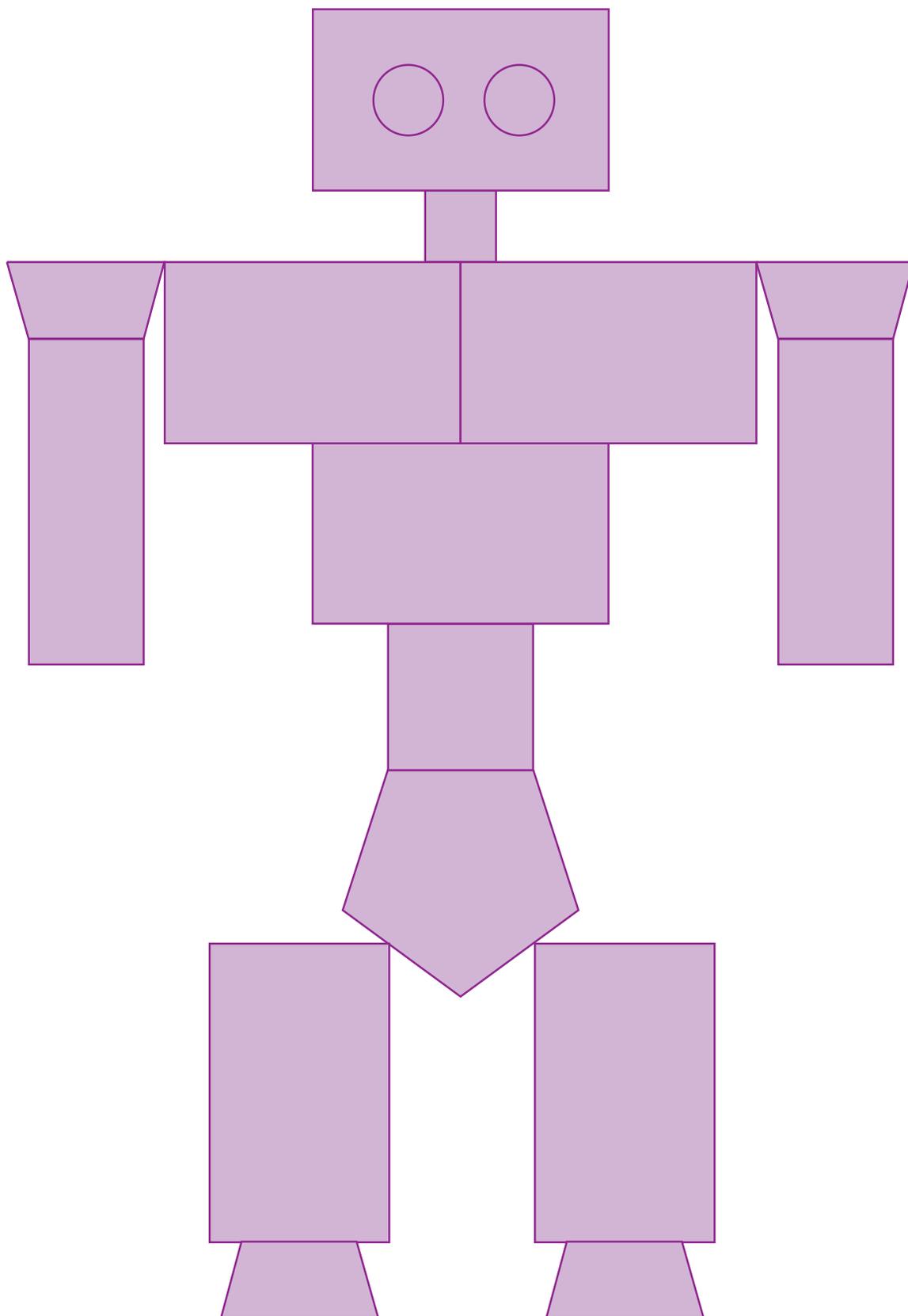


## Recortable 6. Configuraciones con las piezas del tangram





## Recortable 7. Robot de figuras geométricas





**Recortable 8.** Calendario

2021

enero	febrero	marzo
abril	mayo	junio
julio	agosto	septiembre
octubre	noviembre	diciembre











**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

